



Groupes et articles à travailler pour l'évaluation (tous les articles sont disponibles sur Moodle)

Groupe 1

ABBAS	AHIAT	Ahiat.Abbas@etu.unige.ch	MESP
ABDULLA	JILHAN	Jilhan.Abdulla@etu.unige.ch	MESP
ASANI	KALTRINA	Kaltrina.Asani@etu.unige.ch	MESP
AUDU	MUBARAK	Mubarak.Audu@etu.unige.ch	APESH
BADARACCO	CECILIA	Cecilia.Badaracco@etu.unige.ch	AISE
BISE	MAXIME	Maxime.Bise@etu.unige.ch	CCEP

Articles

Augustinova, M. & Oberlé, D. (2013). Chap.4. Aspects structureaux du groupe. Dans M. Augustinova & D. Oberlé, *Psychologie sociale du groupe au travail* (pp.91-111). De Boeck.

Chatelanat, G. (2003). La notion de partenariat en éducation spéciale. Dans G. Chatelanat, G. Pelgrims. *Education et enseignement spécialisé : ruptures et intégrations* (pp. 171-193). De Boeck.

Grossen, M. (2000). Collaboration en équipe, relations intervenant-usager et travail social. Un point de vue psychosocial. Dans S. Rossini (Ed.), *Le social en mouvement* (pp. 81-103). Editions Réalités Sociales.

Pelletier, M.E., Tétrault, S., & Vincent, S. (2005). Transdisciplinarité, enfance et déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 16 (1-2), 75-95.
http://www.rfdi.org/wp-content/uploads/2013/05/PELLETIER_v16.pdf

Groupe 2

BIRO-LEVESCOT	LOLA PRISCA	Lola.Biro-Levescot@etu.unige.ch	MESP
COMMENT	SANDRINE	Sandrine.Comment@etu.unige.ch	MESP
COUSIN	ANICEE	Anicee.Cousin@etu.unige.ch	MESP
CRETIN	MELANIE	Melanie.Cretin@etu.unige.ch	APESH
DUGON	VALENTINE	Valentine.Dugon@etu.unige.ch	AISE
FIDALGO	ANAIS	Anais.Fidalgo@etu.unige.ch	MAEPS

Articles

- Bouchard, J.-M. & Kalubi, J.-C. (2003). Les difficultés de communication entre intervenants et parents d'enfants vivant avec des incapacités. *Education et francophonie*, 31, 108-129.
https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/ACELF_XXXI_1.pdf#page=110
- Cormier, S. (2006). chap.2 La communication interpersonnelle. Dans S. Cormier, *La communication et la gestion* (pp. 27-53). Presses de l'Université du Québec.
- Emery, R. (2014). Un langage commun: condition du travail en équipe multiprofessionnelle? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65, 41-52.
<https://doi.org/10.3917/nras.065.0041>
- St-Arnaud, Y. (2008). Chap.2. La croissance du groupe. Dans Y. St-Arnaud, *Les petits groupes : participation et animation* (pp.17-35) (3e éd.). G. Morin Ed.

Groupe 3

DE JESUS SERIGADO	JOANA	Joana.De-Jesus@etu.unige.ch	MESP
DELIC	ARNELA	Arnela.Delic@etu.unige.ch	MESP
DUBOIS	VIRGINIE	Virginie.Dubois@etu.unige.ch	MESP
DA SILVA COSTEIRA	ANA ISABEL	Ana-Isabel.Da-Silva@etu.unige.ch	APESH
GROLLEAU	MATHILDE	Mathilde.Grolleau@etu.unige.ch	AISE
HEU-ROGER	VALENTINE	Valentine.Heu-Roger@etu.unige.ch	MAEPS

Articles

- Chatenoud, C., Beauregard, F., Trépanier, N., & Flanagan, T. (2016). Chap.5. Le point de vue des parents sur l'inclusion et l'intégration scolaires de leur enfant qui présente un trouble du développement. Dans L. Prud'homme, H. Duschêne, P. Bonvin, & R. Vienneau (Dir). *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (pp. 87-102). De Boeck.
- Emery, R. (2017). La collaboration multiprofessionnelle dans les contextes d'institutions spécialisées : dimensions thématiques et concepts convoqués pour l'étude des pratiques. *Nouvelle revue de la scolarisation et de l'adaptation*, 78, 193-209. <https://doi.org/10.3917/nras.078.0193>
- Landry, S. (2007). Chap.9. La zone du travail. Dans S.Landry, *Travail, affection et pouvoir dans les groupes restreints* (pp.229-255). Presses de l'Université du Québec.
- Paré, C. Parent, G. & Ouellet, P.-A. (2000). Le conflit dans les équipes auto-gérées : sa naissance et sa gestion. Dans D. Boisvert (Dir), *L'autonomie des équipes d'intervention communautaire. Théories et pratiques* (pp. 249-284). Presses Universitaires du Québec.

Groupes 4

DUMAS	CANDY	Candy.Dumas@etu.unige.ch	MESP
FARRIOL	DEBORAH	Deborah.Farriol@etu.unige.ch	MESP
DUARTE DA SILVA	DIOGO	Diogo.Duarte@etu.unige.ch	APESH
FERNANDES COSTA	AMBRA	Ambra.Fernandes@etu.unige.ch	APESH
MBUNGU	ESPERANCA	Esperanca.Mbungu@etu.unige.ch	AISE
LOPES DANIEL	MAFALDA	Mafalda.Lopes@etu.unige.ch	MAEPS

Articles

Boisvert, D.& Ouellet, P.-A. (2000). Communiquer dans les équipes. Art, science et méthode. Dans D. Boisvert (dir), *L'autonomie des équipes d'intervention communautaire. Théories et pratiques* (pp.221-248). Presses Universitaires du Québec.

Ebersold, S. (2006). L'ambition participative ou l'invisibilisation sociale. *La nouvelle revue de l'adaptation et la scolarisation*, 34(2), 61-70. <https://doi.org/10.3917/nras.034.0061>

Landry, S. (2007). Chap.7. Le processus communicationnel au cœur de la vie groupale. Dans S. Landry, *Travail, affection et pouvoir dans les groupes restreints* (pp.157-181). Presses de l'Université du Québec.

Périer, P. (2007). Des élèves en difficulté aux parents en difficulté: le partenariat école/ familles en question. Dans G. Toupiol (dir), *Tisser des liens pour apprendre* (pp. 92-109). Retz.

Groupe 5

FOURNIER	LAURA	Laura.Fournier@etu.unige.ch	MESP
FRAGA VAZQUEZ	MIKAEL	Mikael.Fraga@etu.unige.ch	MESP
GLAHARIC	GWENAELA	Gwenaelle.Glaharic@etu.unige.ch	MESP
JUBIN	CELINE	Celine.Jubin@etu.unige.ch	APESH
MERIYATNO	BHINNEKA	Bhinneka.Meriyatno@etu.unige.ch	CCEP
MORA	LAURA	Laura.Mora@etu.unige.ch	MAEPS

Articles

Dumont, R. (2006). Approche stratégique du réseau professionnel. Dans P. Dumoulin, R. Dumont, N. Bross & G. Masclat (dirs), *Travailler en réseau. Méthodes et pratiques en intervention sociale* (pp.21-47). Dunod.

Grossen, M. (1999). Collaboration et travail pluridisciplinaire. *Actualités psychologiques*, 6, 53-76.

Larivée, S., Kalubi, J.-C. & Terrisse, B. (2006). La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : entre obstacles, risques et facteurs de réussite. *Revue des sciences de l'éducation*, 32 (3), 525-543. <https://doi.org/10.7202/016275ar>

Meynckens-Fourez, M. (2010). Au-delà des pièges qui paralysent les équipes, comment construire un espace de confiance? *Thérapie familiale*, 31(3), 195-214. <https://doi.org/10.3917/TF.103.0195>

Groupe 6

JIMENAY	JORDAN	Jordan.Jimenay@etu.unige.ch	MESP
MOTTIER	AURELIE	Aurelie.Mottier@etu.unige.ch	MESP
MOUCHET	CHLOE	Chloe.Mouchet@etu.unige.ch	MESP
REBETEZ LOPEZ	LOÏSE	Loise.Rebetez@etu.unige.ch	AISE
LECOULTRE	MAELLE	Maelle.Lecoultre@etu.unige.ch	APESH
ZAROUKI	SAMIRA	Samira.Zarouki@etu.unige.ch	MAEPS

Articles

Boisvert, D. (2000). La nature des équipes autonomes d'intervention. Dans D. Boisvert (dir), *L'autonomie des équipes d'intervention communautaire. Théories et pratiques* (pp 9-34). Presses Universitaires du Québec.

Lesain-Delabarre, J.-M & Garel, J.-P. (1998). Le métier de parent d'un élève handicapé : aspects stratégiques de l'intégration scolaire. *La nouvelle revue de l' AIS, Adaptation et intégration scolaires*, 8, 221-233. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-01933857/document>

Emery, R. & Pelgrims, G. (2015). Collaboration multiprofessionnelle dans un contexte d'enseignement spécialisé : activité déployée pour la conception et la régulation d'un projet d'élève. *Recherches en éducation, Hors-série n°7*, 43-53. <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-HS-7.pdf>

St-Arnaud, Y. (2008). Chap.3. La maturité du groupe. Dans Y. St-Arnaud, *Les petits groupes : participation et animation* (pp.37-50) (3e éd.). G. Morin Ed.

Groupe 7

PENABAD PAZ	TANIA	Tania.Penabad@etu.unige.ch	MESP
PHAM	HONG-VY	Hong-Vy.Pham@etu.unige.ch	MESP
FEDERICO	VERONIQUE	Veronique.Federico@etu.unige.ch	APESH
RODIC	SANDRA	Sandra.Rodic@etu.unige.ch	APESH
NUNES CRUZ	ANA CATARINA	Ana-Catarina.Nunes@etu.unige.ch	CCEP

Articles

Allenbach, M., Borri-Anadon, C., Leblanc, M., Paré, M. Rebetez, F. & Tremblay, P. (2016). Chap.4. Les relations de collaboration entre enseignants et intervenants en transition vers l'inclusion scolaire. Dans L. Prud'homme, H. Duschene, P. Bonvin, & R. Vienneau (dir). *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (pp. 71-85). De Boeck.

Lesain-Delabarre, J. (2012). Penser la coopération entre parents d'enfants handicapés et enseignants : un défi. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57(1), 79-92.
<https://doi.org/10.3917/nras.057.0079>

Mellier, D. (2003). L'équipe, c'est aussi un groupe. Six propositions d'analyse. *Enfance & Psy*, 19 (3), 22-28. <https://doi.org/10.3917/ep.019.0022>

St-Arnaud, Y. (2008). Chap.1. La naissance du groupe. Dans Y. St-Arnaud, *Les petits groupes : participation et animation* (pp.2-16) (3e éd.). G. Morin Ed.

Groupe 8

SCHULTE	LAETITIA	Laetitia.Schulte@etu.unige.ch	MESP
SALIHU	FISNIK	Fisnik.Salihu@etu.unige.ch	MESP
MONIN	CLAIRE	Claire.Monin@etu.unige.ch	APESH
POLLET-THIOLLIER	EMILIE	Emilie.Pollet-Thiollier@etu.unige.ch	MAEP
GRILLET	ANAIS	Anais.Grillet@etu.unige.ch	MAEPS

Articles

Aubert, N. (1998). 19. Relations de pouvoir et leadership. Dans Michel De Coster et al. (dirs), *Traité de sociologie du travail*, (pp. 443-474). De Boeck Supérieur. => **résumé jusqu'à la page 458**

Bélanger, J., Frangieh, B., Graziani, E., Mérini, C. & Thomazet, S. (2018). L'agir ensemble en contexte d'école inclusive : qu'en dit la littérature scientifique récente ? *Revue des sciences de l'éducation*, 44, (1), 138–165. <https://doi.org/10.7202/1054160ar>

Emery, R. (2014). Un langage commun: condition du travail en équipe multiprofessionnelle? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65, 41-52.
<https://doi.org/10.3917/nras.065.0041>

Rousseau, N., Dionne, C., Vézina, C., & Drouin, C. (2009). L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité: perceptions des parents québécois. *Revue canadienne de l'éducation*, 32(1), 34-59.
<https://www.jstor.org/stable/canajeducrevucan.32.1.34>

Groupe 9

STUCKY	PAULINE	Pauline.Stucky@etu.unige.ch	MESP
MARIETHOZ	AMELIE	Amelie.Mariethoz@etu.unige.ch	MESP
PEREZ FERNANDEZ	TAMARA	Tamara.Perez.1@etu.unige.ch	APESH
RETOURNARD	CELIA	Celia.Retournard@etu.unige.ch	APESH
SALAZAR BECERRA	WENDY	Wendy.Salazar@etu.unige.ch	CCEP

Articles

- Aubert, N. (1998). 19. Relations de pouvoir et leadership. Dans Michel De Coster et al. (dirs), *Traité de sociologie du travail* (pp. 443-474). De Boeck Supérieur. => **résumé depuis la page 458**
- Belmont B., Verillon A. (1997). Intégration scolaire d'enfants handicapés à l'école maternelle : partenariat entre enseignants de l'école ordinaire et professionnels spécialisés. *Revue française de pédagogie*, 119, 15-26. <https://www.jstor.org/stable/41200716>
- Chauvière, M. (2003). Parents, institutions et professionnels: Entre concurrence et relations de service. *Enfances & Psy*, n°21(1), 13-22. <https://doi.org/10.3917/ep.021.0013>
- Pelgrims, G., Delorme, C., Emery, R. & Fera, X. (2017). Soutien à l'intégration d'élèves en classe ordinaire : dilemmes auxquels des enseignants spécialisés sont confrontés dans leur travail. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 22-29.

Groupe 10

STURIALE	CLEMENTINE	Clementine.Sturiale@etu.unige.ch	MESP
TOMINSKA CONTE	EDYTA	Edyta.Tominska@etu.unige.ch	MESP
TODOROVIC	KATARINA	Katarina.Todorovic@etu.unige.ch	APESH
QUEVAL	LAURE	Laure.Queval@etu.unige.ch	PSYCHO
VERMEULEN	ALIX	Alix.Vermeulen@etu.unige.ch	AISE

Articles

- Bourdon, P. (2020). Quelles ressources et collaborations pour faciliter la scolarisation inclusive dans les établissements scolaires du 2e degré. *Revue hybride de l'éducation*, 3, 31-54. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i3.1031>
- Champagnac, P. & Merini, C. (2017). La coopération liée aux situations de handicap. Partenariats et non-dits. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 77(1), 153-168. <https://doi.org/10.3917/nras.077.0153>
- Pelgrims, G., Emery, R. Haenggeli-Jenni, B. & Danalet, M.L. (2018). Le soutien à partir d'équipes pluridisciplinaires en établissement scolaire ordinaire : dilemmes d'enseignants spécialisés. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 26-33.
- St-Arnaud, Y. (2008). Chap.3. La maturité du groupe. Dans Y. St-Arnaud, *Les petits groupes : participation et animation* (pp.37-50) (3e éd.). G. Morin Ed.