

Rédaction du Mémoire

**CAS en promotion de la santé et santé
communautaire 2018/2019**

Nathalie Bot

OBJECTIFS ET PLAN DE LA PRESENTATION

- A. Présenter les étapes d'une étude scientifique**
- B. indiquer comment passer de votre projet à votre mémoire**
- C. Donner des directives sur l'écriture du mémoire**
- D. Donner les critères d'évaluation et indiquer comment démarrer le travail**
- E. Présenter deux mémoires**

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

1. Choix du sujet de recherche et d'une question de recherche



2. Ecriture d'un protocole



3. Collecte des données



4. Analyse des données



5. Communication des résultats

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

1. Choix du sujet de recherche



Comment s'y prendre ?

Lectures: les articles scientifiques, livres, les revues narratives, les revues systématiques, les rapports d'enquêtes épidémiologiques, les bases de données, registres, bio-banques, textes de lois

Entretiens et consultations: de spécialistes , experts, acteurs-clés impliqués dans cette problématique

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

1. Choix du sujet de recherche



Pourquoi ces lectures et ces consultations?

- **s'informer** sur le domaine
- formuler, mieux **définir sa question de recherche.**
- **choisir la méthodologie** appropriée
- **s'assurer du bien-fondé** de la question de recherche : la question a t-elle été déjà abordée et résolue ? *souvent oui ...*
- Parfois, **mettre en évidence** de la nature irréaliste du projet de recherche, à priori, fausses idées etc...

Cela permet souvent de réorienter l'angle de recherche en évitant de perdre du temps

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

1. Choix du sujet de recherche



l'aboutissement de cette phase d'exploration est l'identification d'une question de recherche. La bonne question de recherche est:

Bien définie. C'est une question de recherche bien définie ou l'on a déterminé le type de population, le lieu, la durée, le type d'intervention et le type de résultats. En recherche clinique on parle de PICO

Réaliste. Problématique doit permettre une étude réalisable. Elle doit s'adapter aux ressources en temps, finances et en expertise qui sont à disposition du chercheur

Originale: la réponse à cette question permettra d'obtenir une connaissance supplémentaire dans un domaine précis

Le choix de la question de recherche est central. La question de recherche va conditionner votre choix de la méthodologie et par conséquent, les résultats

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

2. Ecriture d'un protocole



Le protocole/plan est une « feuille de route » qui défini :

- **La problématique**, le contexte
- **La question** de recherche
- **la population** étudiée
- **L'objectif** principal de l'étude. Il peut y avoir aussi des objectifs secondaires
- **La méthode** , c'est-à-dire la démarche utilisée pour répondre à la question de recherche
- **Les coûts et temps prévus** pour l'étude
- **Les considérations éthiques**
- **La contribution des auteurs**
- **Les sources de financement**

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

3. Collecte des données



- **Collecter** toutes les données, quantitatives ou qualitatives (ne pas ignorer les données qui ne nous intéressent pas), les dater, les classer... Le faire avec rigueur car si trop de données incomplètes elles ne seront pas exploitables.
- **Inscrire** aussi toutes les erreurs, problèmes, obstacles rencontrés même anecdotiques.
- **Si trop d'obstacles:** question de recherche mal définie, trop vague, trop ambitieuse, irréaliste ou bien la méthodologie est inappropriée. **Ca peut être l'occasion de réorienter son angle de recherche ou redéfinir sa question de recherche ...**

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

4. Analyse des données



Analyse des données :

- Quel(s) outil(s) pour les analyser (ex quels tests statistiques?)
- Comment les présenter ? (ex diagrammes, tableaux, listes, graphiques....)
- Comment analyser les entretiens semi-directifs, les réponses aux questions ouvertes?

Tout cela doit être préalablement défini

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

4. Analyse des données



Interprétation des résultats:

Répondent-ils à la question de recherche?

- Si oui, bonne méthodologie
- Si non, méthodologie pas adaptée, données incomplètes, ou question de recherche trop vaste ...

Ces résultats sont-ils fiables ?

- Choix de la méthodologie: méthodologie adaptée
- reproductibilité par d'autres

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

4. Analyse des données



En quoi ces résultats sont-ils nouveaux ?

- Nouvelles données sur un sujet.
- Nouvelle interprétation des données préexistantes, nouvelle théorie, nouveau modèle.

Quel est leur impact ?

- Impact et application directs. Recherche appliquée.
- Recherche fondamentale: pas vraiment possible de déterminer un impact et une application au moment où l'on l'obtient le résultat.

Quelles autres questions génèrent-ils ? Quelle suite à cette recherche ?

- Les résultats sont-ils féconds, ouvrent-ils un nouveau domaine de recherche?

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

5. Communication des résultats

Communications écrites

- Article scientifique
- Poster pour une conférence
- Rapport institutionnel
- Thèse de mémoire
-

Communications orales

- Conférences
- colloques
- Grand public
-

A. LES ETAPES D'UNE ETUDE SCIENTIFIQUE

Conclusion

L'accomplissement de l'ensemble de ses étapes demande souvent des ressources-financières, en temps et en expertise-considérables.

Autrement dit, une étude scientifique peut être longue car:

- des collaborations entre plusieurs types d'experts sont nécessaires
- l'étude doit être conduite sur des sites différents
- il y a nécessité d'utiliser des outils sophistiqués et coûteux
- ressources financières doivent être renouvelées
- la nature de la problématique étudiée et méthode employée (ex, étude de cohortes)

B. De votre projet au mémoire

Vous allez vous inspirer de cette démarche pour élaborer votre travail de fin d'études « evidence-based »

- 1. Identifier une problématique** qui vous intéresse et vous renseigner, lire, consulter des gens
- Après cette phase exploratoire, **vous allez définir une question de recherche** et la méthode que vous comptez utiliser pour obtenir les réponses à votre question de recherche
- 3. Vous allez collecter vos données et obtenir des résultats qui peuvent prendre la forme de:**
 - D'une synthèse bibliographique , *vous aurez un cours sur la recherche documentaire à la bibliothèque du CMU*
 - D'une synthèse des entretiens que vous avez eu avec des acteurs –clés ou experts dans le domaine étudié
 - Une synthèse des résultats d'un questionnaire que vous avez distribué etc....
- 4. Et vous allez compiler tout ceci dans votre mémoire !**

C. L'ÉCRITURE DU MEMOIRE

Structure du mémoire

Le mémoire du CAS **devra suivre la structure suivante:**

- 1) Titre
- 2) Résumé
- 3) Table des matières
- 4) Introduction
- 5) Méthodes
- 6) Résultats
- 7) Conclusion et Discussion
- 8) Bibliographie
- 9) Annexes

C. L'ÉCRITURE DU MEMOIRE

1. Titre

- annonce la problématique ou de la question de recherche

2. Résumé

- Un résumé d'une **seule page** ou vous résumez l'objectif de votre étude, les méthodes que vous avez utilisées et les principaux résultats obtenus. Ce résumé donnera au lecteur « **programme de lecture** »

3. Table des matières

- Précise et détaillée

4. Introduction

- Description du contexte
- Annonce de **la problématique et de la question de recherche**
- Annonce de **l'objectif** de votre étude

C. L'ÉCRITURE DU MEMOIRE

5. Méthodes

Vous décrivez les actions et donnez les paramètres que vous avez utilisés pour obtenir vos résultats

Par ex:

Vous avez fait une synthèse bibliographique

- Citez les bases de données que vous avez utilisées
- Donnez les mots clés utilisés pour rechercher vos articles
- Donnez aussi les critères utilisés pour distinguer les articles intéressants des autres
-

Vous avez envoyé un questionnaire

- Comment vous avez sélectionné les destinataires de ce questionnaire
- combien de questionnaires vous avez envoyés
- Combien de réponses vous avez reçues
- Parmi les réponses reçues, qu'elles sont celles retenues et celles non retenues –vos critères de sélections
-

C. L'ÉCRITURE DU MEMOIRE

6. Résultats

Décrit les résultats obtenus grâce à la méthode utilisée pour les obtenir

- La partie résultats peut être une revue systématique
- Ou des résultats d'enquêtes, de questionnaires avec graphiques, tableaux, diagrammes, grilles d'analyses etc..
- Une proposition/planification d'un projet ou d'une intervention (avec objectifs, diagramme de Gantt...)
- Un protocole de recherche

Organiser les résultats par rubriques avec des sous-titres

C. L'ÉCRITURE DU MEMOIRE

7. Discussion

- Argumentation critique qui s'appuie sur les résultats obtenus et la synthèse bibliographique
- interprétation des résultats: réflexions sur la qualité des résultats (force/faiblesse) et leur impact. Y-a-t-il eu des biais?
- réflexion sur les difficultés/obstacles/surprises rencontrées lors de l'étude
- Les nouvelles pistes, les perspectives, les recommandations, propositions

C. L'ÉCRITURE DU MÉMOIRE

8. Bibliographie

- Liste de références de travaux cités dans le mémoire
- par ordre alphabétique du nom du premier auteur ou par numéro

9. Annexes

- Documents supplémentaires que l'on peut consulter en relation avec l'étude
- si ces documents sont nécessaires pour la compréhension de l'étude , alors ils ne peuvent pas se retrouver en annexe mais dans le corps du mémoire. En d'autres mots, l'étude doit être compréhensible sans avoir à lire ces documents

C. L'ECRITURE DU MEMOIRE

à propos des

Les figures

- Les figures peuvent être des graphiques, des diagrammes, des tables...le modèle qui permettra de comprendre le plus facilement le résultat
- Les figures **doivent comporter un texte explicatif** qui rend leur lecture compréhensible sans avoir recours au texte principal.
- Si les figures sont issues d'un autre travail, **le marquer sous la figure.**

Les références

- Dans le texte, les références apparaissent par **nom d'auteur et la date** (ex: (Brussa et al., 1991)).

notes de bas de page

- Les notes de bas de page donnent des informations supplémentaires (par ex, un lien à un site internet) mais ce ne sont pas des références.

C. L'ECRITURE DU MEMOIRE

à propos du/de (suite).....

Délai pour rendre le mémoire

- 5 semestres à partir du début du CAS. C-à-d, d'ici décembre 2020

La longueur du mémoire

- Maximum 30 pages

Style

- Style **simple et concis**. Pas de jargon ou langage sophistiqué.
- C'est un travail personnel . Si vous ne faites pas le travail à deux, utilisez la **première personne du singulier** (je).

Plagiat et citations

- Les citations doivent être placées entre **guillemets**, suivies de la référence.
- Le plagiat est interdit. Chaque mémoire est soumis à un control anti-plagiat (compilatio).

C. L'ÉCRITURE DU MEMOIRE

Conclusion

Le mémoire est un document académique

- Le texte présente les étapes de votre recherche selon une progression **logique et cohérente**. Son style est **clair et précis**.
- Chaque affirmation est **justifiée par une référence pertinente** à des travaux publiés ou bien est justifiée par un résultat que vous avez obtenu lors de votre étude.
- **L'écriture de la partie « discussion » est l'occasion d'être critique**, de souligner les limites des connaissances dans votre domaine d'expertise, des moyens ou méthodes employées.
- Votre mémoire s'adresse à la **communauté scientifique**; il n'est pas destiné à votre hiérarchie. Alors, osez poser une question de recherche « impertinente » néanmoins pertinente!

D. Critères d'évaluation

Suivi du travail

- Nicola Cantoreggi nicola.cantoreggi@unige.ch
- Nathalie Bot nathalie.bot@unige.ch
- Mathias Waelli simon.waelli@unige.ch

Vous aurez jusqu'à décembre 2020 pour rendre votre mémoire et le faire valider.

Démarrage

Mais démarrez bien avant en nous envoyant un plan d'une à deux pages de votre projet de mémoire, en précisant:

- 1. la problématique**
- 2. votre question de recherche**
- 3. la méthodologie que vous comptez utiliser pour répondre à votre question**

D. Critères d'évaluation

Outre la pertinence de la problématique et l'adéquation de la méthode, le mémoire sera aussi évalué sur la qualité du texte

- **Justesse de la grammaire et de l'orthographe**
- **Bonne logique, consistance (absence de contradictions, d'ambiguïtés)**
- **Bonne structure et organisation du texte**
- **Progression cohérente de l'information**
- **Style adapté**
- **Bonne présentation**

D. Critères d'évaluation

Exemple de questions posées lors de l'évaluation d'un mémoire

A propos de/du

Résumé

Le programme de lecture offert par le résumé correspond-il vraiment au contenu du mémoire ?

La table des matières

Les chapitres sont-ils structurés selon nos recommandations ?

La table des matières est-elle précise et donne-t-elle un bon aperçu de la structure du texte ?

L'introduction

La problématique est-elle bien expliquée ?

La question de recherche est-elle bien formulée ?

Les nouveaux concepts sont-ils bien expliqués ?

Les faits et études passés sont-ils bien référencés ?

Les méthodes

Les méthodes choisies permettent-elles de répondre à la question de recherche ?

Le choix des méthodes est-il pertinent ?

Les méthodes sont-elles décrites de façon à ce que tout un chacun puisse les reproduire ?

D. Critères d'évaluation

Exemple de questions posées lors de l'évaluation

A propos de/du

Les résultats

Les résultats répondent-ils à la question de recherche?

Sont-ils présentés de manière claire et synthétique ?

Les tableaux , graphiques et figures sont-ils lisibles et complets ?

La conclusion et la discussion

La discussion porte-t-elle sur les résultats obtenus ?

Les résultats sont-ils mis en perspective avec les connaissances actuelles sur la problématique?

Les limites du travail et des méthodes sont-elles discutées ?

La bibliographie

La bibliographie , est-elle complète et juste ?

Deux exemples de mémoires

- «Autonomisation par un cours de sensibilisation des travailleuses du sexe arrivant à Genève»
- «Médiation artistique et promotion de la santé»

«Autonomisation par un cours de sensibilisation des travailleuses du sexe arrivant à Genève»

- **Contexte** : En décembre 2014, la Cour des comptes recommande «d'élaborer un projet pilote de cours de sensibilisation destiné aux travailleurs du sexe qui permette de leur fournir un message de prévention et de sensibilisation complet avant ou peu après leur prise en fonction» (Cour des comptes, 2014, page 84).
- **Objectif de l'étude** menée par deux membres d'Aspasie: contribuer à une réflexion destinée à accompagner la mise en place des cours de sensibilisation recommandés par la cour des comptes. Faire une proposition d'organisation des séances (contenus intervenants, lieu, fréquence, langues etc...)
- **Méthodes**: littérature, visites d'autres responsables à Zürich (ou de tel cours ont été mis en place) , envoi d'un questionnaires à différents acteurs représentant L'office cantonal de la population
 - Office cantonal de l'inspection et des relations du travail
 - La brigade des mœurs
 - Le médecin cantonal
 - Syndicat des travailleurs et travailleuses du sexe
 - Etc...
- **Résultats**: synthèse documentaire (ce qui se fait ailleurs). Synthèse des entretiens avec Les responsables zürichoïses . Réponses aux questionnaires
- **Discussion et Proposition d'un format de cours**

«Médiation artistique et promotion de la santé»

Étude d'une dizaine d'actions qui associent l'art à la santé dans le but d'évaluer dans quelle mesure elles peuvent être considérées comme des actions de promotion de la santé.

- **Objectif de l'étude:** établir dans quelle mesure ces expériences de médiation artistique répondent aux critères d'une «action de promotion de la santé» et identifier les points à améliorer pour que ces expériences deviennent de véritables «programmes de promotion de la santé»
- **Question de recherche:** Les expériences analysées dans ce travail peuvent-elles être considérées comme des interventions de prévention et promotion de la santé?
- **Méthodes:**
 - Délimité le champs d'étude. Recherche d'informateurs-clés
 - Conçu deux modèles de questionnaires et mené les entretiens semi-directifs
 - Analyse des réponses en utilisant la grille d'analyse de qualité *quint-essenz* de PSS
- **Résultats:** des études de cas et des fiches d'analyses . Puis un tableau qui résume l'ensemble.
- **Réponse à la question de recherche:** oui, on peut les considérer comme des actions de promotion de la santé mais....

Merci de votre attention.
Des questions ?

**CAS en promotion de la santé et santé
communautaire 2018/2019**

Nathalie Bot