

7<sup>e</sup> leçon

# L'Autre n'est qu'autre

Egocentrisme, décentrement,  
relativisme

1

## Décentrement scientifique

«Au cours des siècles, la science a infligé deux blessures à l'amour-propre de l'humanité : la première lorsqu'elle a montré que la terre n'est pas le centre du monde mais un point minuscule dans un univers d'une dimension à peine concevable ; la seconde quand la biologie a frustré l'homme du privilège d'avoir fait l'objet d'une création particulière et a mis en évidence son appartenance au monde animal.»

Freud S. 1923. *Trois essais sur la théorie de la sexualité*. Paris: Nouvelle Revue française.

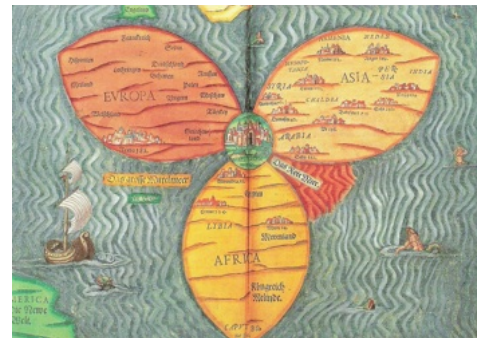
2

L'histoire de la connaissance est  
une succession de décentremments

- Géographique
- Cosmologique
- Physique (Philosophie naturelle)
- Biologique (Philosophie zoologique avec Lamarck)
- Anthropologique (biologique & culturelle)

3

## Géographique



Heinrich Bunting, *Itinerarium sacrae scripturae*,  
Magdebourg, 1582. BNF

4



1487 - Bartolomeu Dias double le cap de Bonne-Espérance  
1492 - Christophe Colomb atteint l'Amérique  
1494 - Traité de Tordesillas  
1499 - Vasco de Gama relie l'Europe et les Indes

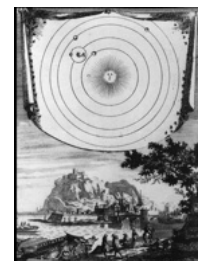
<https://ehne.fr/fr/encyclopedie/thématiques/relation-internationales/l'europe-et-la-régulation-juridique-des-relation-internationales/traité-de-tordesillas-7-juin-1494>

5

## Cosmologique



Hartmann Schedel. *Liber Chronicarum* (Book of  
Chronicles). Nuremberg: Anton Koberger, 1493

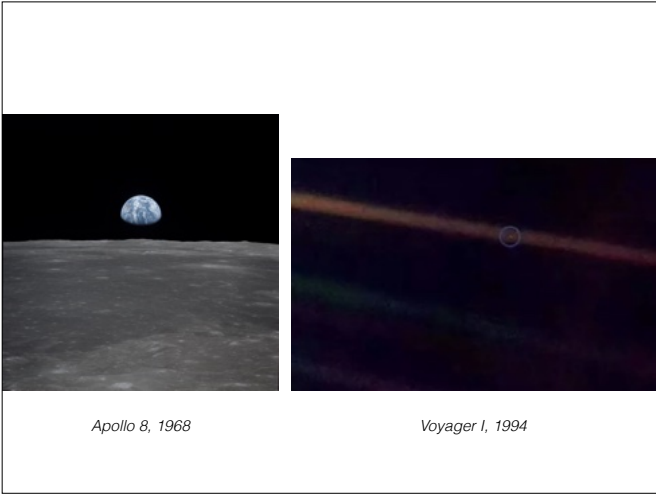


Nicolas Copernic (1473-1543)

6



7



Apollo 8, 1968

Voyager 1, 1994

8

### En philosophie naturelle

« Si on se tient sur un bateau, on peut avoir l'impression que c'est la berge qui bouge et non le navire – pour montrer que l'on ne peut pas toujours percevoir de l'intérieur qu'un système est en mouvement en étant à l'intérieur de ce même mouvement. Pour le remarquer, il faudrait pouvoir s'en extirper. Autrement dit: la perception du mouvement est liée à la position de l'observateur, la réalité étant, elle, une question de point de vue davantage qu'un critère absolu. »

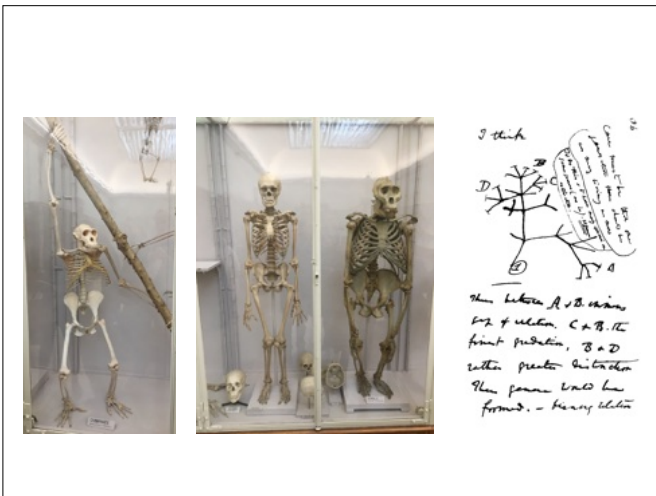
*Galilée. Dialogue sur les deux grands systèmes du monde (Florence, 1632).*

9

### Biologique

Un ancêtre commun

10



11

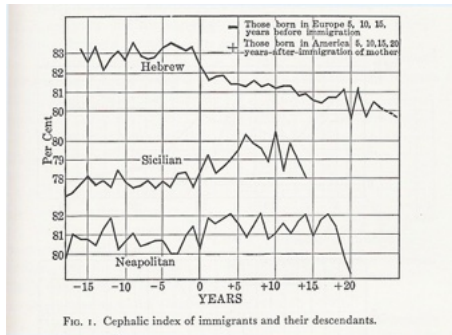
### Anthropologique

« La race pure n'est qu'une notion abstraite de type ainsi fixé, mais dans l'état actuel de l'humanité ce n'est qu'un rêve. On a bien dit : « Qui a vu un Toda les a tous vus »; mais on en disait autant des Indiens de l'Amérique du Sud avant d'y avoir regardé de près. On l'a répété pour les Andamans, mais nous n'en possédons qu'une douzaine de crânes en Europe qu'aucun observateur n'a vus tous à la fois, et des voyageurs ont déclaré que dans les îles Mincopies il en existe plusieurs types. Les Esquimaux qui ont l'un des types les plus accusés connus, présentent aussi des divergences parfois considérables; leur dolichocéphalie se transforme insensiblement en brachycéphalie, en allant de l'Est à l'Ouest; .../... »

*Topinard, 1879, De la notion de race en anthropologie.*

12

## L'instabilité des races humaines



Franz Boas, 1911 (1858-1942)

13

« Le second point que je veux discuter porte sur l'instabilité des types. En 1909, j'ai étudié l'indice du crâne des immigrants juifs aux États-Unis, et j'ai trouvé qu'il était à peu près de 83 tandis que celui de leurs descendants était à peu près de 79. Ces valeurs se rapportent à un grand nombre de parents et à leurs enfants. En 1936, j'ai rassemblé des données sur les petits-enfants d'immigrants, mais non du même groupe mesurée en 1909. Leur indice est à peu près de 78. Au cours d'une enquête étendue, menée pendant les trois dernières années, nous avons aussi pu montrer que l'attitude physiologique et mentale des types raciaux subit des modifications fondamentales avec le changement de milieu. Le résultat de ces études prouve d'une part, que la même race présente de grandes différences dans des milieux différents, tandis que des races différentes réagissent de la même façon dans le même milieu. »

Boas, F. 1940 (or 1911 ??) *Hérédité et milieu*, In *Race et racisme*

14

## En finir avec le déterminisme biologique

« Il n'y a pas de différence fondamentale dans les façons de penser de l'homme primitif et civilisé. Un lien étroit entre la race et la personnalité n'a jamais été établie. Le concept de race couramment utilisé même dans la littérature scientifique est trompeuse et nécessite une redéfinition logique ainsi que biologique. »

Boas, F. 1911. *L'esprit de l'homme primitif*. New York: Collier Books

15

## La permanence des races

« Il n'y aurait pas d'ethnologie si les races ne pouvaient pas durer un temps limité »

William Edwards, 1841, *Essais sur de l'état actuel de l'anthropologie ou de l'histoire naturelle de l'homme*. Mémoires de la société d'ethnologie.

« Suppose que l'ensemble des comportements et des pensées soient inscrits dans l'organisation physiologique »

1839 crée la Société d'ethnologie

1842 création de la société d'ethnologie de Londres

16



17

## L'illusion de la race

« On a étudié l'homme avec plus de soin qu'aucun autre être organisé ; cependant, les savants les plus éminents n'ont pu se mettre d'accord pour savoir s'il forme une seule espèce, deux (Virey), trois (Jacquinot), quatre (Kant), cinq (Blumenbach), six (Buffon), sept (Hunter), huit (Agassiz), onze (Pickering), quinze (Bory Saint-Vincent), seize (Desmoulins), vingt-deux (Morton), soixante (Crawford), ou soixante-trois, selon Burke. Cette diversité de jugement ne prouve pas que les races humaines ne doivent pas être considérées comme des espèces, mais elle prouve que ces races se confondent les unes avec les autres, de telle façon qu'il est presque impossible de découvrir des caractères distinctifs évidents qui les séparent les unes des autres. »

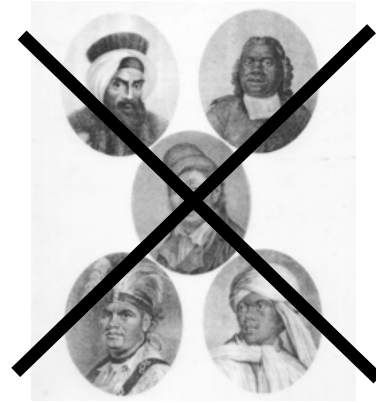
Charles Darwin, 1871. *La filiation de l'Homme et la sélection liée au sexe*. p190.

18

« Le naturaliste qui a eu le malheur d'entreprendre la description d'un groupe d'organismes très variables (je parle d'expérience) a rencontré des cas précisément analogues à celui de l'homme ; s'il est prudent, il finit par réunir en une espèce unique toutes les formes qui se confondent les unes avec les autres, car il ne se reconnaît pas le droit de donner des noms à des organismes qu'il ne peut pas définir. »

Charles Darwin, 1871. La filiation de l'Homme et la sélection liée au sexe. p190.

19



20

## La rupture « sociologique »

« Les sociétés de même race connaissent des formes d'organisation les plus diverses, tandis que des sociétés de races différentes présentent de frappantes similitudes. Attribuer la supériorité athénienne dans les lettres et les arts à une supériorité raciale, interprétation communément admise, n'a jamais été démontré. »

Durkheim, 1902-1903

Mucchielli, 1997. Sociologie versus anthropologie raciale. L'engagement des sociologues durkheimiens dans le contexte "fin de siècle" (1885-1914), Gradhiva, 21., 77-95.

21

« Certes, nous croyons, nous aussi, qu'entre la pensée primitive et celle de l'homme cultivé il n'y a pas de différence de nature. Tous les mécanismes essentiels du jugement et du raisonnement sont immanents à la civilisation. Même la plus rudimentaire: mais ils n'y sont qu'en germe. C'est la culture qui les a actualisés [...]. Est-ce à dire qu'il y ait des races prédestinées à ne pas dépasser un certain niveau intellectuel? Rien ne paraît moins établi ; nous pensons, au contraire, que les causes extérieures, physiques ou sociales, ont été la source principale de différenciation entre les peuples. »

Durkheim, 1893

22

## Même si on a parfois du mal à généraliser...

« Mais il n'en faut pas conclure qu'aujourd'hui tous les hommes, quelle que soit leur origine, sont également aptes à la civilisation. Des siècles de culture ont pu créer des dispositions qui n'existaient pas en principe. Sans doute, il est très, possible que telle race, en particulier, soit injustement méprisée: c'est très vraisemblablement le cas des Noirs d'Amérique. Mais ce n'est pas une raison pour déclarer que toutes les races, tous les peuples ont une égale aptitude native à toutes les formes possibles de la mentalité. »

Durkheim, 1893

23

« Le système de castes n'a pu être maintenu que «sous l'action des lois de l'hérédité». Sans doute, l'éducation en renforçait l'influence mais elle n'a pu agir que parce qu'elle s'est exercée « dans le sens même de l'hérédité ».

Durkheim, 1895

Carole Reynaud Paligot. 2006. La République raciale. p.192

«L'Année sociologique», publiée depuis 1896 => aujourd'hui (en changeant un moment de nom). Revue fondée par Durkheim, dirigé par lui et par Marcel Mauss.

24

# Le relativisme

Hérodote, L'Enquête, III, 38.

« Voilà bien la force de la coutume, et Pindare a raison, à mon avis, de la nommer dans ses vers « la reine du monde. »

Jean de Léry, vers 1556, Histoire d'un voyage fait en la terre du Brésil, autrement dite Amérique...

Luís Fróis. 1585. Traité sur les contradictions de moeurs entre Européens et Japonais

Montesquieu, 1721, Les Lettres persanes

Herder 1784-1791. Idées pour une philosophie de l'histoire de l'humanité. Traduit en français en 1827.

Et bien sûr les « modernes » ! Soit à partir de la fin du 19<sup>e</sup>. Mais à ma connaissance, l'inventaire reste à faire...

25

« C'est là ce qui dépend de la nature de son être, de ses pouvoirs de réceptivité. Ainsi l'éducation de notre espèce est dans un double sens, originelle en tant qu'elle est communiquée, organique en tant que ce qui est communiqué est reçu et appliqué. Soit que nous nommons cette seconde création, culture, de l'action de cultiver le sol, ou que nous disions que l'homme est éclairé, en empruntant cette expression au phénomène de la lumière, peu importe; la chaîne de la lumière et de la culture s'étend jusqu'à l'extrémité de la terre.

Il n'est pas jusqu'à l'habitant de la Californie ou de la Terre de feu qui n'apprenne à faire et à manier l'arc et la flèche. Il a un langage et des idées, des habitudes et des arts, qu'il a appris, comme nous apprenons les nôtres; de sorte qu'il a sa culture et ses lumières, quoique dans le degré le plus inférieur. Ainsi, la différence qui existe entre les nations éclairées et non éclairées, cultivées ou non cultivées, loin d'être absolue, ne consiste que dans le plus ou le moins. Cette portion du tableau des peuples est marquée d'une infinité d'ombres, qui changent avec le lieu et le temps; et, comme dans tout autre tableau, l'effet dépend beaucoup du point de vue sous lequel on l'examine. »

Herder 1784-1791. Idées pour une philosophie de l'histoire de l'humanité. 1827.

26

[Malinowski commence par citer Sidney Hartland]

« Chez le primitif, la perception des ressemblances diffère considérablement de la nôtre. Il voit des ressemblances entre des objets qui, à nos yeux, n'ont absolument rien de commun.

Pour le primitif la politique d'une tribu est une et indivisible. Ils (les primitifs) ne voient rien de grotesque ou d'incongru dans le fait de la promulgation, au nom de Dieu, d'un code où des prescriptions d'ordre rituel, moral, agricole et médical figurent à côté de ce que nous considérons comme des prescriptions purement juridiques. Nous faisons une séparation entre la religion et la magie, entre la magie et la médecine: les membres de la communauté, eux, ignorent ces distinctions. » ./.

Malinowski, B. 1933. Moeurs et coutumes des Mélanésiens. Paris: Payot.

27

« Dans les passages que nous venons de citer, M. Sidney Hartland ne fait qu'exprimer d'une façon claire et modérée les opinions courantes sur la « mentalité prélogique primitive », sur les « catégories confuses des primitifs » et sur le caractère amorphe de la culture primitive en général. Ces opinions, cependant, ne correspondent qu'à la moitié de la vérité et sont tout à fait inexactes en ce qui concerne la loi. Les primitifs possèdent un ensemble de règles obligatoires, dépourvues de tout caractère mystique, qui ne sont ni promulguées au nom de Dieu, ni pourvues d'une sanction surnaturelle, mais constituent de simples obligations sociales. »

Malinowski, B. 1933. Moeurs et coutumes des Mélanésiens. Paris: Payot.

28

Les indigènes américains, les Nègres et les Européens, ont des qualités intellectuelles aussi différentes que trois autres races quelconques qu'on pourrait nommer, cependant, tandis que je vivais avec des Fuégiens, à bord du Beagle, j'observai chez ces derniers de nombreux petits traits de caractère, qui prouvaient combien leur esprit est semblable au nôtre, je fis la même remarque relativement à un Nègre pur sang avec lequel j'ai été autrefois très lié.

Charles Darwin, 1871. La filiation de l'Homme et la sélection liée au sexe.

29

« Sociologie versus anthropologie raciale de 1885-1914 »

« Définitivement déconsidérée en ethnologie au lendemain de la seconde guerre mondiale, car associée au racisme puis au colonialisme, la notion de "race" avait déjà fait l'objet d'un rejet scientifique précoce à la fin du 19<sup>e</sup> siècle, à l'initiative des sociologues durkheimiens. C'est au récit de cet aspect central et pourtant peu connu de l'arrivée de la sociologie dans le champ intellectuel de l'époque que ce travail est consacré. »

Laurent Mucchielli, 1997. Sociologie versus anthropologie raciale. L'engagement des sociologues durkheimiens dans le contexte "fin de siècle" (1885-1914), Gradhiva. Revue d'histoire et d'archives de l'anthropologie, 21, pp. 77-95.

30

# Universalistes et critiques

- Les premiers : universalistes
  - Les naturalistes, philosophes du XVIIIe (Barnier, Buffon, Blumenbach, Herder)
- La critique des classifications raciales
  - Charles Darwin (1809 - 1882). Dans « La filiation de l'Homme ». 1871
  - Paul Topinard (1830 - 1911) à la fin du 19<sup>e</sup> et bien d'autres
  - Emile Durkheim (1858 - 1917), rupture avec le concept de « déterminisme social »
- La critique du déterminisme biologique darwinisme social
  - Pierre Kropotkine (1842 - 1921)
  - Jacques Navicow (1849 - 1912)
  - Nicolas Troubetzkoï (1878 - 1938), etc...
- Le relativisme
  - Franz Boas (1858 - 1942)
  - Bronislaw Malinowski (1884-1942), etc...

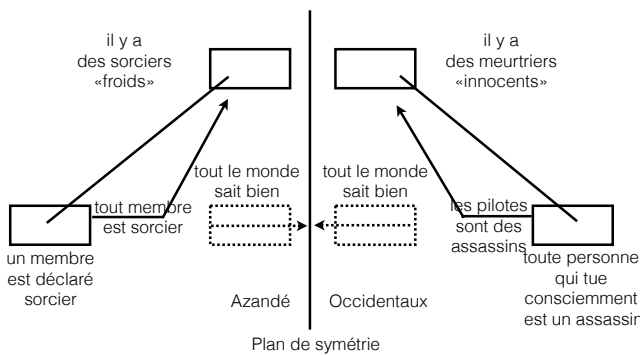
31

# Boîte à outils conceptuelle de l'anthropologie

- Observation participante
- Décentrement
- Relativisme culturel (≠ relativisme absolu!)
- Pratique de la symétrie

32

## La rectification de Bloor



Bruno Latour. 1988. Le grand partage. Revue Mauss no 1

33

Expériences vécues, souvent informelles

Connaissances formelles

Mentalisation (dialogue intérieur)

Décentrement

Ethnocentrisme

Relativisme

34

# Une attitude

- Curiosité, ouverture
- Esprit critique, accepter que je ne sais pas
- Introspection, mentalisation (2<sup>e</sup> vitesse...)
- Volonté d'apprendre pour comprendre

35

# L'apprentissage de l'Autre

- Parler une autre langue
  - Expérience du changement de sens des mots
- Vivre avec les « autres »
  - Au quotidien
  - L'expérience ethnographique (voire en vacances !)
- Expérience de la migration
  - Changer de culture
- 
- 

36

## L'apprentissage de l'Autre

- Parler une autre langue
  - Expérience du changement de sens des mots
- Vivre avec les « autres »
  - Au quotidien
  - L'expérience ethnographique (voire en vacances !)
- Expérience de la migration
  - Changer de culture
- Une domination culturelle (propagande !)
- Education consciente ! Rarement faite !

37



2023, 25 personnes ont été tuées dans le cadre de violence domestique, dont 20 personnes de sexe féminin.

38

## La leçon fondamentale de l'anthropologie...

- « On s'apercevra non sans mal que les autres peuples ne correspondent pas à nos bizarreries intimes, mais que l'autre est tout simplement... autre ».
- Julia Kristeva, citée dans l'article « Altruisme », Encyclopédie Universalis
- 

39



40

## Les étapes développementales du décentrement...

Marguerite Lavallée 2007. *Le relativisme revisité... pour une éducation interculturelle*

41

## L'égoïsme initial...

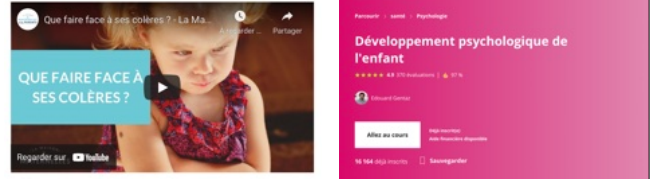


42

# Maturation neuro-cognitif/ psycho-social



43



<https://www.coursera.org/learn/enfant-developpement>

44

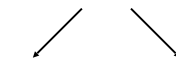
« L'enfant habite d'abord les bavardages de sa mère avec son père, avec les gens qui l'entourent. Et puis, il faut attendre 6, 8 ans pour que l'enfant soit capable de représentation du temps. Et là, il habite les récits de filiation, les récits d'appartenance, les récits religieux, les récits tout ce qu'ils fabriquent le mythe familial et le mythe d'une société. L'enfant l'entend et il s'identifie à ses récits et les incorpore. Et c'est à ce moment là qu'il dit je suis musulman. On est marin de père en fils, on est paysans, etc.

Et ça participe donc à la construction de l'identité, sachant que l'identité est un concept nécessaire pour avoir des conduites à tenir et sachant que l'identité est un concept abusif. Parce que c'est quelque chose qui est étonnamment malléable puisque, comme je viens de vous le proposer, si la mère est bien, leur faire reprendre confiance en lui, si la mer est mal et si on le laisse toute seule, l'enfant prend mal confiance en lui. Il n'ose pas s'exprimer. »

45

## Échelle de développement cognitivo-éthique

### PRÉ-RELATIVISME



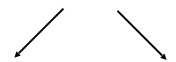
Dualisme

Un seul bon choix

Multiplicisme

Nombreux choix, mais ne voit pas pourquoi

### RELATIVISME



Relativisme

Contexte

Engagé

Action

Lavallée, M. (2007). *Le relativisme revisité... pour une éducation interculturelle. Actes du colloque « Education en contextes pluriculturels: la recherche entre bilan et prospective »*, Genève 2007.

46

## Échelle de développement cognitivo-éthique

### PRÉ-RELATIVISME

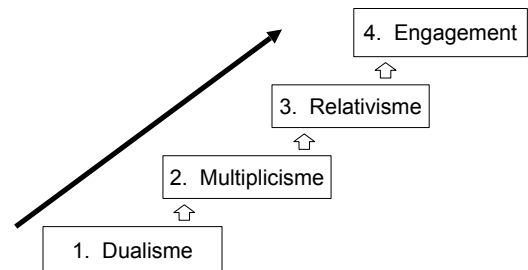
- ✓ Vision quantitative
- ✓ Rôle passif (réceptif)
- ✓ Décisions en fonction d'autrui (centre de contrôle=externe)
- ✓ Expert=vérité (relation verticale)
- ✓ Subit, blâme

### RELATIVISME

- ✓ Vision qualitative
- ✓ Rôle actif
- ✓ Décisions en fonction des valeurs (centre de contrôle=interne)
- ✓ Expert=ressource (relation horizontale)
- ✓ Agit par choix

47

## Les étapes du décentrement...



Marguerite Lavallée 2007. *Le relativisme revisité... pour une éducation interculturelle*

48



## Échelle de développement cognitivo-éthique

### DUALISME

- Il existe de vraies réponses pour tout.
- C'est l'autorité qui connaît, qui détient la vérité (vision verticale de l'autorité).
- La réalité est perçue de façon catégorique, absolue: bons/mauvais, blanc/noir.
- La connaissance est reçue de façon passive.
- La connaissance est vue comme quantitative.

49

## Échelle de développement cognitivo-éthique

### MULTIPLICISME

- L'individu commence à se percevoir actif dans sa quête de la vérité, à la demande de l'autorité.
- Difficulté à intégrer différents points de vue et à raisonner de façon autonome et logique.
- Il n'y a qu'une vérité sur la réalité; mais dans les domaines où on ne la connaît pas encore, chacun a droit à son opinion; la multiplicité est donc légitime, mais temporaire.
- L'autorité enseigne comment trouver les vraies réponses.
- Début de remise en question de l'évaluation.

50

## Échelle de développement cognitivo-éthique

### RELATIVISME

- Il n'existe pas de vérités absolues. La connaissance est qualitative et contextuelle.
- Relation horizontale avec l'autorité qui est perçue comme expert, mais non exempt de biais.
- L'individu participe activement à l'exploration de la réalité, en collaboration avec l'autorité. Il est conscient de la nécessité de s'engager.
- Capacité de réfléchir de façon logique et objective, d'envisager les choses selon le point de vue de l'autre.

51

## Échelle de développement cognitivo-éthique

### RELATIVISME ENGAGÉ

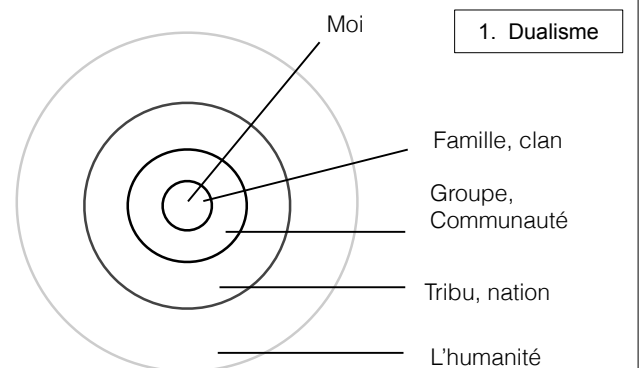
- Appropriation de la connaissance à travers l'action. La diversité est non seulement inévitable, elle est nécessaire à la compréhension de la réalité.
- L'autorité est une ressource.
- L'individu se construit son propre point de vue, s'engage et se définit à travers lui.
- Capacité de se détacher de son point de vue afin d'évaluer les forces et les faiblesses, d'arriver à des conclusions personnelles et d'effectuer des remises en question et des réajustements.

52



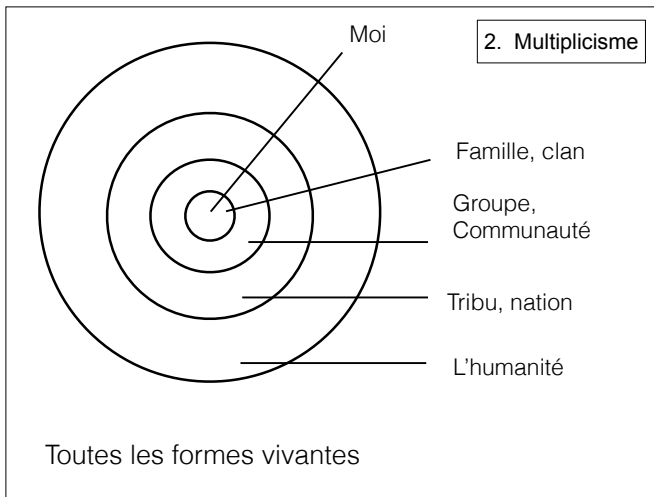
Michael von Graffenried: "Affronter la différence m'a permis de combattre mon propre racisme"

53

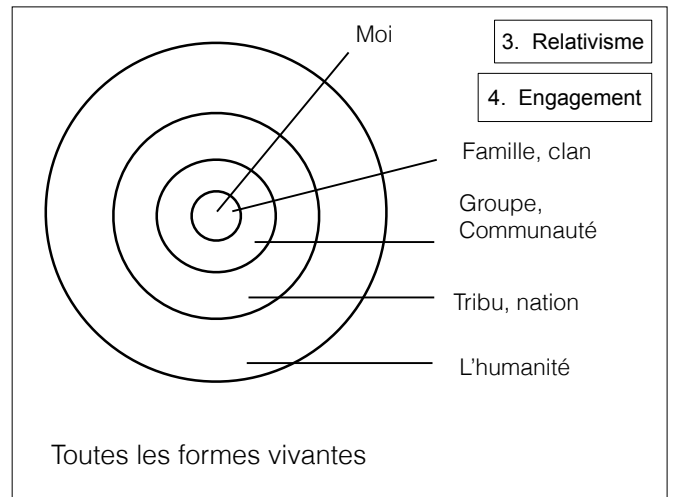


Toutes les formes vivantes

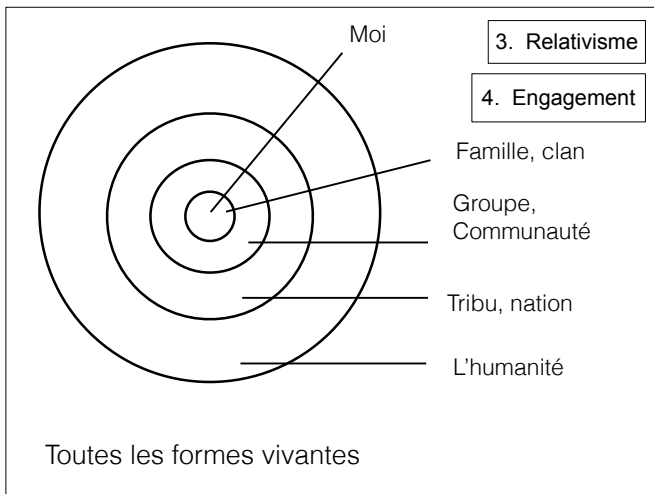
54



55



56



57

De...




« Je suis la mesure de toute chose ! »

58

...à



Le bon samaritain  
1537  
Rijksmuseum  
Amsterdam

« Je ne suis pas la mesure de toute chose ! »

59

JE NE VOUDRAIS PAS ÊTRE À SA PLACE.



60



61

## Est-ce que l'inhumain est dans la culture ?

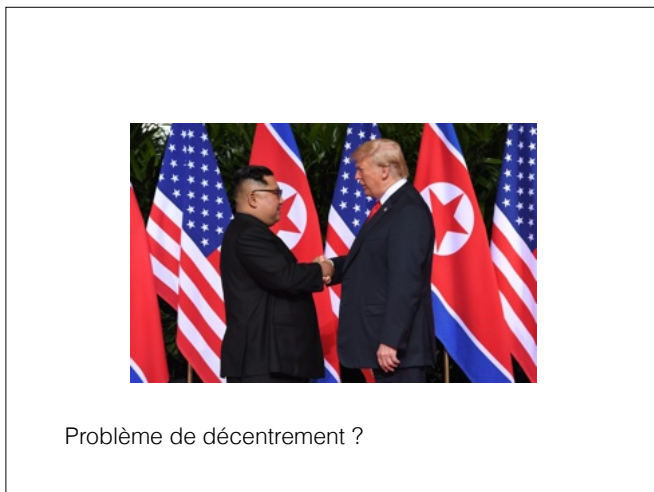
« On ne naît pas humain, on le devient »

le corollaire serait

« On ne naît pas inhumain, on le devient ! »

*Hannah Arendt, 1966, Eichmann à Jérusalem : rapport sur la banalité du mal.*

62



Problème de décentrement ?

63

## 2 conceptions de la détermination des humains

18<sup>e</sup> Humanisme : les êtres humains se construisent eux-mêmes

A partir de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, et définitivement depuis la 2<sup>e</sup> moitié du 20<sup>e</sup>

- constructiviste

- ~~essentialiste~~

64

Mais :  
fabrication d'une  
hégémonie culturelle...

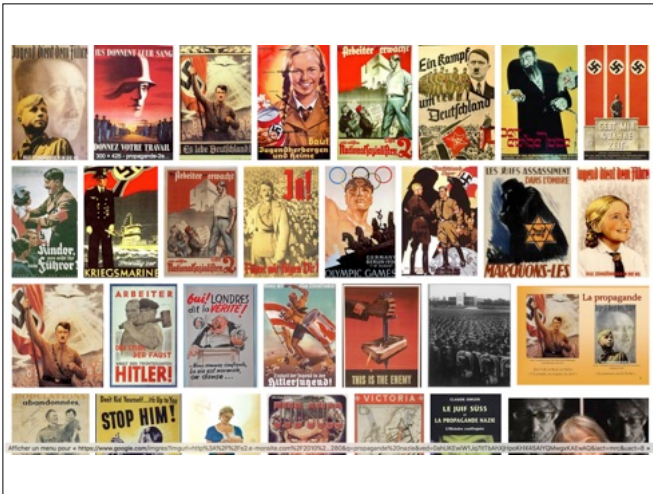
(Antonio Gramsci (1891 - 1937),  
représentation dominante)

*Voir par ex., Le lavage de cerveaux en liberté,  
Noam Chomsky*

65



66



67

## Rupture avec l'hégémonie culturelle après le 2<sup>e</sup> GM

- M. F. Ashley Montagu, *Man's Most Dangerous Myth: The Fallacy of Race*, New York, Columbia University Press, 1942.
- Colloque de Cold Spring Harbor, 1946
- Proclamation de la déclaration universelle des droits de l'homme, 1948 (résolution 217 (III) A du 10 décembre 1948)
- Programme UNESCO, 1949. « La question raciale devant la science moderne ». Plusieurs publications :
  - Race & Biologie, L. C. Dunn, UNESCO, 1951.
  - Race et civilisation, Michel LEIRIS.
  - L'origine des préjugés, Arnold M. ROSE.
  - Les mythes raciaux, Juan COMAS.
  - Races et histoire, C. Lévi-Strauss, UNESCO, 1954

68

## Développement de la neurobiologie, de la psychologie, de l'éthologie animale, etc.

Milgram S. 1974. *Soumission à l'autorité : un point de vue expérimental*. Paris: Calmann-Lévy.



Fin 20<sup>e</sup> => naturalisation de l'empathie

69

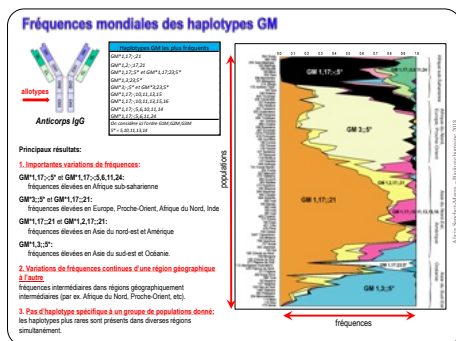
## Les données biométriques



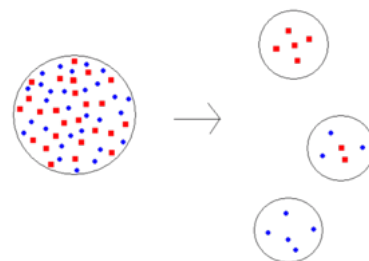
Biasutti R., *Le razze e i popoli della terra*, vol. I, 1941

70

## Génétique des populations

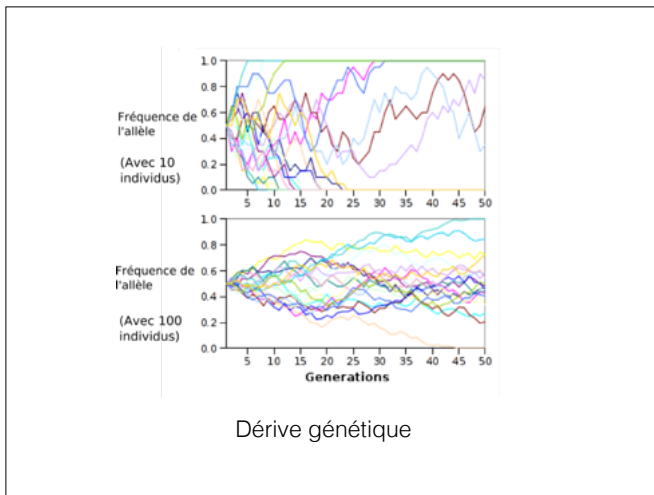


71



Effet fondateur

72



73



74



75

1) *essentialisme*: croyance dans la détermination des « identités » par des facteurs innés, héréditaires, voire mystiques.

=> recherche de facteurs raciaux, ethniques, génétiques, voire métaphysiques

= déterminants méta-sociaux

76

2) *constructiviste* : nous sommes des produits neuro-psycho-sociaux

=> recherche des déterminants sociaux

sciences humaines  
psychologie  
sociologie  
sciences de l'éducation  
droit  
économie, etc.

77

Le constructivisme est contre intuitif...

« [La plupart des gens] ont du mal à croire qu'un comportement qu'ils ont toujours associé à la « nature humaine » n'est absolument pas naturel, mais est un comportement appris d'un genre particulièrement complexe. L'une des raisons possibles de cette réticence est qu'il jette un doute sur nos croyances les mieux enracinées. »

Edward Hall « *Silent language* », 1959.

«Rien de ce qui nous paraît naturel n'est naturel»,  
Françoise Héritier, *L'Humanité.fr* des 18-19-20 janvier 2013.

78

« L'idée qu'il existe un quelconque fondement naturel ou primordial - la descendance, l'origine, le sang, les ancêtres, le patrimoine biologique - à la base de l'identité collective est un lieu commun très partagé en même temps que très néfaste. »

*Gallissot, R., Kilani, M. and Rivera, A. 2000. L'imbroglie ethnique en quatorze mots clés. Lausanne: Payot. p 6.*

79

« Une vision de l'ordre social futur doit être fondée sur une certaine conception de la nature humaine. Si les hommes [étaient] en réalité des êtres infiniment malléables, complètement plastiques, si leur esprit [était] dépourvu de structures innées et s'ils [n'avaient] pas de besoins intrinsèques de nature culturelle ou sociale, alors ils [seraient] les sujets appropriés pour le "formatage du comportement" par l'Etat autoritaire, le chef d'entre prise, le technocrate ou le comité central. »

*La nature humaine, Langage et liberté, 1970 in Noam Chomsky (2010). Raison & Liberté*

80

### Deux conceptions de l'humain s'affrontent :

Conception essentialiste <=> Conception constructiviste

81

### Deux conceptions de l'humain s'affrontent :

Conception essentialiste <=> Conception constructiviste

La lignée

La diversité

82

### Deux conceptions de l'humain s'affrontent :

Conception essentialiste <=> Conception constructiviste

La lignée

La diversité

A historique

Historique

83

### Deux conceptions de l'humain s'affrontent :

Conception essentialiste <=> Conception constructiviste

La lignée

La diversité

A historique

Historique

Déterminismes métasociaux

Déterminisme social

84



<https://twitter.com/LCP/status/1176876705690148865>

85



Une « bonne » personne

86



3 novembre 2022

87

## La conception de l'humain

Il reste tout de même deux ou trois critères de base pour distinguer la [gauche] du confusionnisme ambiant dans lequel veulent nous emporter les intellos de plateaux et les politiciens malins de la droite extrême. Là où ceux-ci sont essentialistes, la gauche est constructionniste, abordant tous les phénomènes sociaux comme des bricolages historiques, des compromis circonstanciels, et pas des essences ; là où ils en appellent à l'ordre, celui du langage ou celui des forces du même nom, la gauche historique est indissociable de l'idée de mouvement social, donc de chaos nécessaire, voire d'insurrection collective. Et là où ils défendent le repli national et la fonction clarificatrice des frontières - pour savoir qui est qui -, la gauche ne peut pas ne pas être internationaliste, aussi attentive aux prolétariats nouveaux du Sud qu'aux quarts-mondes de sous ses fenêtres, et aux réfugiés de ce début de millénaire qu'aux classes moyennes brusquement déclassées, contre toute préférence nationale, donc, et tout éloge des invisibles «de chez nous».

88



« L'histoire de la pensée humaine rappelle les oscillations du pendule, et ces oscillations durent déjà depuis des siècles. »

*La morale anarchiste, Pierre Kropotkine, 1889*

89

« Il n'existe pas de progrès moral, uniquement du progrès social. »

Françoise Giroud

90

« La véritable, la grande angoisse, c'est celle-ci : le monde n'a pas de sens. »  
Nietzsche

91

## Apprendre l'Autre S'apprendre soi-même

« Une attitude de réciprocité doit nécessairement être construite au moyen d'une éducation consciente. Il s'agit là du seul moyen d'arriver à une représentation acceptable de la diversité biologique et culturelle de l'Homme. L'égoïsme initial peut alors faire place à une attitude de réciprocité intellectuelle et morale « instrument par excellence de la compréhension sociale et internationale ». Sinon l'impact des préjugés est plus grand et l'on aboutit à « cette sorte d'esprit tribal dont les valeurs reposent sur la dévaluation des autres groupes sociaux. »

*Piaget J. 1951. Le développement, chez l'enfant, de l'idée de patrie et des relations avec l'étranger. Bulletin international des sciences sociales 3(3):615-621.*

92

## « Il faut enseigner ce qu'est être humain »

« La mission essentielle de l'enseignement est de nous préparer à vivre ! Or il manque à l'enseignement, du primaire à l'université, de fournir des connaissances vitales. Ainsi, on n'enseigne pas ce qu'est être humain : les savoirs sont dispersés et compartimentés dans les sciences humaines et les sciences biologiques. On enseigne le cerveau en biologie et l'esprit en psychologie, alors qu'ils ne font qu'un. »

*Morin E. 2013. Il faut enseigner ce qu'est être humain. Le Monde( 25.10.2013 ).*

93

## 7 Leçons sur l'espèce humaine

Prologue : L'Homme créé l'Homme à son image

1ère leçon : Êtres d'histoire. De l'origine des humains et de leur variabilité biologique

2e leçon : Êtres indéterminés. Des molécules de la vie à l'intersubjectivité

3e leçon : Êtres sociaux. De l'organisation de la tribu

4e leçon : Êtres de parole. Ce que parler veut dire (vraiment)

5e leçon : Êtres nombreux. De l'origine des inégalités entre les humains

6e leçon : Être semblable - différent. De la différence à la fabrication de l'altérité radicale

7e leçon : L'Autre n'est qu'autre. Egoïsme, décentrement, relativisme : la boîte à outils de l'anthropologie

94

# Fin

95

« L'idée qu'il existe un quelconque fondement naturel ou primordial - la descendance, l'origine, le sang, les ancêtres, le patrimoine biologique - à la base de l'identité collective est un lieu commun très partagé en même temps que très néfaste. »

*Gallissot, R., Kilani, M. and Rivera, A. 2000. L'imbroglie ethnique en quatorze mots clés. Lausanne: Payot. p 6.*

96



« A la fois mêmes et différents »

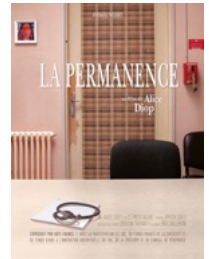
## Unité & Diversité OU Diversité & Unité

« Toutes les frontières sont des représentations »

97

Une expérience construite au contact  
quotidien avec les humains...

« On m'a parlé de peuples et  
d'humanité. Mais je n'ai jamais vu  
de peuples ni d'humanité. J'ai vu  
toutes sortes de gens,  
étonnamment dissemblables.  
Chacun séparé de l'autre par un  
espace dépeuplé ».



*La permanence. d'Alice Diop. Huis-clos dans le bureau du docteur Geeraert, médecin généraliste qui suis des migrants à l'hôpital Avicenne, à Bobigny (93). Fernando Pessoa ouvre le film.*

98

Il n'y a que des humains  
tous différents...

99

# Fin

100